

**ESENYURT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1. SINIFLAR SENE BAŞI İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU**  
**TOPLANTI TUTANAĞI**

**TOPLANTI TARİHİ** : 20.09.2023  
**TOPLANTI SAATİ** : 15:30  
**TOPLANTI YERİ** : Siteler İlkokulu - Öğretmenler Odası  
**TOPLANTI NO** : 01

**TOPLANTI GÜNDEM MADDELERİ:**

- 1) Açılış, yoklama
- 2) Zümre başkanının seçimi
- 3) Ders programlarının değerlendirilmesi
- 4) Derslerin teknolojik araçlarla desteklenmesi, görsel materyallerin kullanılması ve öğretmenler tarafından takip edilmesi, deneyimlerin aktarılması
- 5) Öğretim programlarının uygulamasında karşılaşılan sorunlar
- 6) Kullanılan yöntem ve tekniklerin değerlendirilmesi
- 7) Davranış bozuklukları ve uyum sorununun ortadan kaldırılması için gerekli tedbirlerin alınması,
- 8) Yakın okullardaki zümre öğretmenleriyle işbirliği ve öğrenci başarısının artırılmasına yönelik çalışmalar.
- 9) Eğitim öğretimde niteliğin yükseltilmesine yönelik görüş ve önerilerin değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınması.
- 10) Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler ve Alınması Gereken Önlemler
- 11) Okullarda tasarruf tedbirlerinin uygulanması ve kaynakların verimli kullanılmasına yönelik öğrencilere yönelik yapılabilecek çalışmalar.
- 12) Maddi durumu iyi olmayan öğrencilere yönelik yapılabilecek çalışmalar.
- 13) Dilek ve temenniler
- 14) Kapanış

**GÜNDEMİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1. Açılış, yoklama:**

2023-2024 Eğitim - Öğretim yılı Esenyurt İlçesi 2023-2024 eğitim öğretim yılı sene başı ilçe zümre başkanları toplantısı yukarıda belirtilen yer, tarih ve gündemle toplanmıştır. Toplantının gündem maddeleri okundu. Toplantıya katılan okul zümre başkanlarının imzaları alındı.

**2. Zümre Başkanının Seçimi:**

Esenyurt İlçesi 1.sınıflar zümre başkanı olarak, Siteler İlkokulu öğretmeni Nurettin DAŞÇI seçilmiştir.



### 3. Ders Programlarının Değerlendirilmesi;

Ahmet ŞAHAN, eğitim öğretim çalışmalarının müfredata uygun olarak işlenmesi, verilmek istenen konuların amacına uygun olarak verilmesi ve yıllık planlamaların iş günü de göz önüne alınarak planlamaların yapılması yönünde gerekli hassasiyetin gösterilmesi gerektiğini ifade etti.

Özellikle görsellere ağırlık verilmesi ve güncel ve somut etkinliklere daha fazla yer verilmesinin öğrenci ilgisini ve başarısını artıracaklarını belirtti.

Zümre öğretmenleri tarafından, belirli gün ve haftaların kutlanmasında öğrencilerin sorumluluk almalarının sağlanması gerektiği söylendi. Atatürkçülük konularının yeri geldikçe işlenmesi gerektiği dile getirildi.

Okul içi zümre öğretmenleri ve okullar arası zümrelerinin işbirliği ile hareket edilmesinin önemi dile getirildi.

Zümre öğretmenleri tarafından, Beden Eğitimi ve Oyun ile Serbest Etkinlikler dersleri konuşuldu. Bu dersler sayesinde sosyal ve sportif aktivitelere daha çok yer verilebileceği ve bunun öğrencilerin akademik başarılarında olumlu sonuçlar oluşturduğu belirtildi. Okullarda özellikle kış aylarında Oyun ve Fiziksel etkinlikler derslerinin dışarıda yapılamadığı, spor salonu olan okulların bu konuda daha şanslı olduğu dile getirildi.

### 4. Derslerin Teknolojik Araçlarla Desteklenmesi, Görsel Materyallerin Kullanılması ve Öğretmenler Tarafından Takip Edilmesi, Deneyimlerin Aktarılması;

Nurettin DAŞÇI, derslerde teknolojik araçların olabildiğince etkin kullanıldığı, görsel materyallerin sıklıkla kullanıldığını belirtti. Akıllı tahtalardan tüm derslerde yararlanıldığı ve çok yararlı olduğu belirtildi.

Ayrıca eğitime faydalı sitelerin sürekli olarak kullanıldığı ifade edildi. Özellikle EBA iletişim ağının etkin olarak kullanıldığı söylendi. EBA öğrenci şifrelerinin oluşturulması ve velilere bildirilmesi gerektiği söylendi. Eba'yı aktif olarak kullanan öğretmenler tarafından, uygulamada çok yararlı etkinliklerin olduğu dile getirildi. Bunun yanında diğer eğitim sitelerinin de sınıfta sıklıkla kullanıldığı ve bu yıl da devam edilmesinin yararlı olacağı dile getirildi. Ders kitapları konusunda ilçemizde her hangi bir sıkıntının olmadığı, okullara MEB tarafından gönderilen ücretsiz ders kitaplarının öğrencilere dağıtıldığı söylendi.

### 5. Öğretim Programlarının Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar

Salim AYKUT, okuma yazma sürecinde sıkıntı yaşayan öğrencilerin başarılarının artırılması için; velilerle sıkı işbirliği içinde olunması, ders planlamasında bu öğrencilerin de dikkate alınıp derslerin bu doğrultuda işlenmesi gerektiğini vurguladı. Diğer öğretmenler de aynı fikirde olduklarını söyledi. Okuma ve yazmayı kolaylaştırıcı ve hızlandırıcı metin çalışmalarına ağırlık verilmesi gerektiği belirtildi. Derslerde öğrencilerin öncelikle sözlü anlatım becerilerinin geliştirilmesi için kendilerini ifade edebilecekleri sözlü anlatım ortamı oluşturulması gerekliliğinin önemi ifade edildi.

### 6. Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Değerlendirilmesi

Ayça DEVRİM: Öğrenme etkinliği sürecinde kalıcılığın sağlanması için yöntem ve tekniklerin yerinde ve zamanında kullanılması gerektiğini dile getirdi. Diğer öğretmenler de farklı yöntem ve tekniklerin kullanılmasının yararlı olduğunu dile getirdi. Kullanılabilecek metot ve teknikler; anlatım, soru-cevap, gözlem, inceleme, grup tartışması, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışmalar, sesli-sessiz okuma, tümevarım-tümdengelim, canlandırma, tekrarlama, rol yapma, örnek olay inceleme, problem çözme, beyin fırtınası, ilgi kümeleri ile çalışma, çözümleme, bireşim, yo-



rumlama, ve öyküleme gibi yöntem ve tekniklerin aktif olarak kullanılması, drama çalışmalarına yer verilmesi ve öğretimin öğrenci merkez alınarak yapılması konularında fikir birliğine varıldı.

### **7. Davranış Bozuklukları ve Uyum Sorununun Ortadan Kaldırılması İçin Gerekli Tedbirlerin Alınması**

Özcan GAZİOĞLU: Davranış bozuklukları ve uyum sorununun ortadan kaldırılması için etik değer kapsamında uygulamalarla ve aile ile işbirliğine gidilerek gerekli tedbirlerin alınması, davranış değişikliğinin oluşması için gerekli çalışmaların yapılmasına karar erildi. Öğrenci davranışı bakımından bazı okullarımızda sorunlar yaşandığı dile getirildi. Böyle sorunların yaşanması durumunda öğretmen, aile ve rehberlik servisinin işbirliği içinde çalışması gerektiği, ileride daha büyük sorunlar yaşanmaması açısından önemli olduğu dile getirildi. Alınan tedbirler sonucunda davranışlarda istendik yönde değişim olamaması durumunda okul rehberlik servisiyle işbirliği içinde, öğrenci veli görüşmelerinin yapılmasının sonucunda, gerektiğinde ilgili birimlere yönlendirilmesinin önemli olduğu konuşuldu.

### **8. Yakın Okullardaki Zümre Öğretmenlerinin İşbirliği ve Öğrenci Başarisinin Artırılması:**

Öğrenci başarısını artırmak için hangi çalışmaların yapılması gerektiği konuşuldu. Velilerle işbirliği sağlanarak evde, ödev yapma sorumluluğu kazandırılması, ödevlerini düzenli yaptırılmasının sağlanması, ödevlerin veliler tarafından yapılmaması konusunda uyarılması ve yapılan ödevlerin öğretmenler tarafından düzenli kontrol edilmesi ile okul başarısının artırılabilceğini söyledi. Yakın olan okullardaki zümrelerin iş birliğinin arttırmasına yönelik olarak mesaj gruplarının kurulabileceği söylendi. Ahmet ŞAHAN, bu fikre katıldığını, yakın bölgedeki zümre öğretmenlerinin iletişim içinde olmalarının hem başarıya olumlu katkı sunacağını hem de olası sorunların çözüme yönelik tecrübelerin paylaşımının değerli olacağını söyledi.

Ali KARABUDAK, Düzenli uyku ve beslenme konusunun da veli toplantılarında toplantı gündemi içinde üzerinde önemle durulması gereken bir husus olduğunu söyledi. Yetersiz uyku ve beslenmenin başarıyı olumsuz etkilediğini dile getirdi. Diğer katılımcılar da aynı fikirde olduklarını söylediler.

Sosyal, kültürel faaliyetlerin artırılması ve huzurlu bir sınıf ortamının hazırlanması ve okula devam etmesi için önlemlerin alınması gerektiğini söyledi.

Öğrencilerin okulda bulunma amaçlarının hatırlatılması ve öğrencilere kendilerini tanıyarak hedefler koymasının sağlanması gerektiği söylendi. Bu hedeflere ulaştığında ödüllendirilmesinin öğrenci başarısını artıracığını ekledi.

Öğrenci başarılarının ve çabalarının görmezden gelinip, başarısızlıkların üzerine yoğunlaşmanın, öğrenciye olduğundan daha küçükmüş gibi davranılmasının, çocuğun özgüven kazanma sürecinde olumsuz etkileri olacağı söylendi. Burada dengeyi sağlamanın çok önemli olduğu dile getirildi.

Olumsuz davranış gösteren çocukların aileleriyle zaman geçirmeden görüşülmesinin ve çözümlenmesinin başarıyı artıracığını söyledi.

Görme ve işitme problemi olan öğrencilerin belirlenmesi sınıf ortamında bu öğrenciler için özel önlemler alınması gerektiğini söyledi. Bu durumdaki öğrencilerin eğitim öğretim ortamlarına erişimine yönelik iyileştirmelerin yapılması, okul idaresi ile işbirliği içinde çalışmaların yapılıp sorunların çözülmesinin önemli olduğu söylendi.

### **9. Eğitim Öğretimde Niteliğin Yükseltilmesine Yönelik Görüş ve Önerilerin Değerlendirilmesi, Gerekli Önlemlerin Alınması:**



Hatice TEKİNİR; Derslerin işlenişinde öğrencilerin ezberleme yönteminden farklı olarak sorgulamayı, araştırmayı gerektiren buluş yolu ile öğrenme stratejisi ve araştırma-soruşturma yolu ile öğretim stratejilerini sıklıkla kullanılması gerektiğini söyledi. Ders işlenişlerinde gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, gösteri ve özetleme beyin fırtınası, gibi yöntemlerin de öğretim yöntemi, anlatım, drama, beyin fırtınası, soru-yanıt, yaparak yaşayarak öğrenme, grup çalışması gibi yöntem ve tekniklerin sık sık kullanılması gerektiğini ekledi.

Eğitim ve öğretimin öğrenci merkezli olması gerektiğinin, mümkün olduğunca görsel materyallere yer vererek somut kaynaklı, deney ve gözlemlerle desteklenmesi gerektiği söylendi.

İşlenen konu ve yapılacak çalışmaların diğer derslerle de ilişkilendirilerek pekiştirilmesinin daha yararlı olacağı anlatıldı.

Dikte çalışmalarının aksatılmadan uygulanmasının okuma yazma ve yazdığı anlama konusunda gelişim sağlanacağını söyledi

Matematik dersinde somutlaştırmaya daha fazla yer vermenin, gerektiğinde görsel sunulardan yararlanmanın etkili olacağı, dikkatleri çekmek için oyunlarla dramatize ederek işlenmesinin daha yararlı olacağı söylendi.

Görsel Sanatlar dersinden de faydalanılarak konuların pekiştirilmesinin uygun olacağı söylendi.

Hayat Bilgisi dersinde günlük hayattan örnek olaylar ve anılar anlatılarak konuların somutlaşmasının sağlanacağını söyledi.

Eğitim ve öğretimde teknoloji kullanımının vazgeçilmez bir unsur olduğunu vurgulandı. Dersleri işlerken internet destekli akıllı tahtaları kullanmanın öğrenciler açısından faydalı ve ilgi çekici olacağı söylendi. Zaten tüm sınıflarda öğretmenlerin teknolojik araçları imkanlar dahilinde kullandıkları söylendi.

Nurettin DAŞÇI, Eba ve diğer benzer eğitim platformlarının, eğitime destek programların etkin kullanımının derslere görsel zenginlik kattığı için daha kolay ve kalıcı anlaşılmasına katkı sağladığını söyledi. Diğer zümre başkanları da uygulamaların yararlı olduğunu, kendi zümrelerinde de dile getirdiklerini söyledi.

## **10. Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler ve Alınması Gereken Önlemler**

Zehranur ÖZTOP, öğrencilerden öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ile ilgili hangi çalışmaların yapılabileceğini sordu. Kendisinin de bu konuda çalışmalarda bulunduğunu, bu konuda çalışma yapan öğretmen arkadaşların da fikirlerini öğrenmek istediğini dile getirdi.

Sınıf seviyesindeki farklılıkları dikkate alınarak, başarılı öğrencilerin etkinlik yaptığı sırada geride kalan öğrencilerle bireysel uygulama yaparak onların da ilerlemesine çalışarak aşılabileceği, öğrencinin yaptığı etkinliğin, öğretmen ve arkadaşları tarafından beğenilmesinin ve ödüllendirilmesinin öğrenciyi motive edeceği, öğrenci velileriyle sürekli iletişim halinde olunması, okul rehberlik servisiyle işbirliği içinde çalışmanın, öğrenciyi geliştireceği gibi fikirler katılımcı okul zümre başkanları tarafından dile getirildi.

## **11. Okullarda tasarruf tedbirlerinin uygulanması ile iş sağlığı ve okul güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,**

Mehmet Emin ÇALAN, kendi okullarında geçen süre içinde ve geçen dönemlerde kaynakların etkili, verimli ve tasarruflu kullanımına yönelik çalışmalar yürüttüklerini söyledi. Ancak bazen muslukların açık bırakılması nedeniyle su israfının olduğunu dile getirdi. Okulda atıkların azaltılmasına yönelik de çalışmaların yapıldığı dile getirildi. Tüm okulların zümre başkanları kendi okullarında “Sıfır Atık” projesi kapsamında geçen sürede yararlı çalışmalar yapıldığını söyledi.

Tasarruf tedbirleri kapsamında elektrik, su, temizlik malzemelerinin tasarruflu kullanılmasına dair



çalışma ve etkinliklerin özenle yapılması. Sık sık el temizliği konusunda öğrencilerin uyarılması, kaynak tasarrufuna yönelik çığı filmlerin izletilmesi vb. önlemlerin alınabileceği konuşuldu.

## **12. Maddi Durumu İyi Olmayan Öğrencilere Yönelik Yapılabilecek Çalışmalar**

Cansu KAYMAK, Sınıflarımızda, okulumuzda maddi olarak yetersiz olabilecek veli ve öğrencilerimizin olabileceğini, bunun da aslında öğrenci başarısına etki ettiğini dile getirdi. Böyle öğrencilerin, ailelerin olması, tespit edilmesi durumunda gizlilik içinde okul idaresi ve okul aile birlikleri vasıtasıyla gerekli desteklerin verilmesi gerektiği belirtildi. Öğrenciye ve aileye yapılacak yardımlarda ihtiyaç sahiplerinin rencide edilmemesinde, gizliliğin önemli olduğu tekrar edildi. Kaymakamlık ve belediyelerden de yardım alınabileceği dile getirildi. İlçemiz, bölgemiz, okullarımız arasında bu konuda farklılıkların olduğu, bazı bölgelerin diğerlerine göre daha iyi durumda olduğu dile getirildi.

## **14. Dilek ve temenniler, kapanış:**

Zümre üyelerinin karşılıklı olarak teşekkürleri ve 2023-2024 eğitim öğretim yılının eğitimin tüm paydaşları açısından sağlıklı, başarılı geçirilmesi temennileri ile toplantı sona erdirildi.

## **ESENYURT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

### **2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

### **1. SINIFLAR SENE BAŞI İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU**

### **TOPLANTI KARARLARI RAPORU**

- 1) Ses öğretiminde bölge, okul, sınıf ve öğrenci bireysel farklılıklarının göz önünde bulundurulacak, işlenişin eğitim öğretim takvimine uygun olarak düzenlenmesine,
- 2) Okuma yazmaya geçildikten sonra hızlandırmak için velilerle işbirliği yapılarak sınıf kitaplarının zenginleştirilerek aktif kullanılmasını, okuma ve anlama çalışmalarına ağırlık verilmesine,
- 3) İlçe içindeki okul zümrelerinin kendi içinde ve diğer okul zümreleriyle işbirliği içinde olmasına,
- 4) Öğrencilerin öncelikle sözlü anlatım becerileri için kendilerini ifade edebilecekleri sözlü anlatım ortamı oluşturulmasının yararlı olduğuna,
- 5) Ders araç gereçleri konusunda ortak anlayış geliştirilmesi ve Bakanlığımız tarafından sağlanan kaynakların etkin şekilde kullanılması, bunun yanında EBA ve sanal ortamda sunulan etkin ve görsel açıdan yararlı içeriklerden yararlanılmasına,
- 6) Öğrenciyi ön plana çıkaran, ezberlemeyi değil, sorgulamayı, araştırmayı gerektiren buluş yolu ile öğrenme stratejisi ve araştırma-soruşturma yolu ile öğretim stratejilerini sıklıkla kullanılmasına,
- 7) Eba,nın öğretmen ve öğrenciler tarafından etkin olarak kullanılmasına,
- 8) Okullarımızda kaynakların verimli ve etkin kullanılmasına yönelik bilinçlendirme çalışmalarının yapılmasına,
- 9) Özel durumu olan öğrencilerin velileri ile sık sık özel olarak görüşülmesine, sorunların okul idaresi ve okul rehberlik servisi ile işbirliği içinde çözümlenmesine çalışılmasına karar verilmiştir.